

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«05» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

**Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 2 (4 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык) очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент **Харченко Лариса Ивановна**.

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «25» января 2025 г. № 5

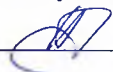
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

 Л. И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» января 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является: подготовка студентов к профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в сфере инклюзивного образования в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности будущих учителей иностранных языков в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания принципов построения педагогических систем и технологий обучения иностранным языкам; сущности и приоритетных стратегий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ формирования вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенции у различных категорий обучающихся в инклюзивной среде; психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и методов их учета при обучении иностранному языку;

умения обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания иностранному языку в условиях инклюзии; адаптировать учебный материал и формы контроля для обучающихся с различными возможностями; проектировать индивидуальные образовательные траектории развития

коммуникативной и межкультурной компетенции у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

навыки традиционных методов и инновационных технологий обучения иностранным языкам в инклюзивной среде, включая применение вспомогательных средств и цифровых инструментов; владения приемами формирования вторичной языковой личности у обучающихся с ОВЗ в условиях совместной учебной деятельности; разработки и адаптации учебно-методических материалов для достижения планируемых результатов обучения по иностранному языку всеми участниками инклюзивного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе», «Информационные технологии в сфере профессиональной деятельности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика организации образовательного процесса», «Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам», «Проблемы планирования и контроля качества обучения иностранным языкам».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	ПК-1.1. Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу. ПК-1.2. Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу. ПК-1.3. Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих переводчиков.	Знает: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у

		обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Владеет: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	-	108 часов (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	-	24
Лекции	-	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов) + контроль	-	84
Форма аттестации	-	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Концепция обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование: история и современность.

Современные тенденции высшего образования в России. Требования ФГОС ВО к уровню иноязычной подготовки выпускников вузов. Цель обучения иностранному языку в вузе. Принципы обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к обучению иностранным языкам в вузе. История

развития инклюзивного образования в России. Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной практике. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Категориальные особенности инклюзии детей с ОВЗ в условиях постконфликтного региона (Луганская Народная Республика).

Группы лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС); дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений); дети с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР). Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Специфические образовательные потребности в условиях постконфликтного региона. Проектирование адаптированной образовательной среды с учетом посттравматического стрессового расстройства.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.

Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ иноязычной коммуникативной компетенции. Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Отбор профессионально ориентированного содержания обучения.

Тема 4. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.

Методические правила организации дистанционного обучения в условиях инклюзии. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.

Тема 5. Цифровые инструменты социально-эмоционального обучения в практической деятельности будущего учителя иностранного языка в условиях инклюзии.

Понятие социально-эмоционального обучения, его ключевые компетенции. Методика интеграции цифровых инструментов социально-эмоционального обучения в занятия по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ. Специфика использования цифровых инструментов в работе с различными категориями детей с ОВЗ в условиях инклюзии и постконфликтного региона.

4.3. Лекции

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. Концепция обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование: история и современность.	-	2
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Категориальные особенности инклюзии детей с ОВЗ в условиях постконфликтного региона (Луганская Народная Республика).	-	2
3.	Тема 3. Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.	-	2
4.	Тема 4. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.	-	2
5.	Тема 5. Цифровые инструменты социально-эмоционального обучения в практической деятельности будущего учителя иностранного языка в условиях инклюзии.	-	2
Итого:		-	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. Концепция обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.	-	2
2.	Тема 2. Инклюзивное образование: история и современность.	-	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	-	2
4.	Тема 4. Категориальные особенности инклюзии детей с ОВЗ в условиях постконфликтного региона (Луганская Народная Республика).	-	2
5.	Тема 5. Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.	-	2
6.	Тема 6. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.	-	2
7.	Тема 7. Цифровые инструменты социально-эмоционального обучения в практической деятельности будущего учителя иностранного языка в условиях инклюзии.	-	2
Итого:		-	14

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
4 семестр				
1.	Концепция инклюзивного иноязычного образования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов.	-	8
2.	Нормативно-правовая база обучения иностранному языку лиц с ОВЗ. Анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ, АООП.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов.	-	8
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (обзор категорий).	Подготовка Power Point презентации по одной из категорий ОВЗ (по выбору: нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, ЗПР, ДЦП, РАС, множественные нарушения, ПТСР).	-	8
4.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ при изучении иностранного языка.	Составление таблицы «Категория ОВЗ – особые потребности – возможные трудности в овладении иностранным языком».	-	8
5.	Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов.	-	8
6.	Методические правила организации дистанционного обучения ИЯ в условиях инклюзии.	Составление памятки для учителя «10 правил дистанционного урока ИЯ для детей с ОВЗ».	-	8
7.	Цифровые образовательные ресурсы для обучения ИЯ детей с ОВЗ.	Самостоятельное изучение и составление аннотированного списка цифровых ресурсов (платформы, приложения, сервисы) с указанием, для какой категории ОВЗ они подходят.	-	8
8.	Особенности работы с детьми, пережившими травматический опыт (ПТСР), на уроках иностранного языка в условиях Луганской Народной Республики.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов.	-	8
9.	Проектирование	Самостоятельное изучение	-	8

	адаптированной образовательной среды по ИЯ для детей с ОВЗ.	теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов.		
10.	Адаптация учебных материалов по иностранному языку для разных категорий детей с ОВЗ.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов.	-	8
Итого:			-	80

4.7. Курсовые работы – не предусмотрено.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде» предполагает использование как традиционных лекций (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), так и практических занятий с широким использованием инновационных образовательных технологий. Основной акцент в усвоении обучающимися теоретического и практического материала по дисциплине сделан на использовании интерактивных форм проведения занятий. Предусмотрено использование мультимедийных материалов и интернет-ресурсов, а также лингафонного кабинета. Лингафонный кабинет используется для формирования у будущих учителей умений учитывать требования к специальному оснащению рабочих мест, ассистивным технологиям (программы экранного доступа, синтезаторы речи) и адаптации учебных материалов (укрупненный шрифт, субтитры, аудиоформат). Всё это интегрируется в практические занятия по дисциплине.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия, по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Баллы, которые получают студенты очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	40	-
Лекции	-	10	-
Самостоятельная работа	-	20	-
Зачет	-	30	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	Не зачтено

		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 10.10.2025).

2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14197-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496883> (дата обращения: 10.10.2025).

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 01.10.2025).

4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 10.10.2025).

5. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Антология

мысли). – ISBN 978-5-534-12526-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 01.10.2025).

6. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 201 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13561-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567326> (дата обращения: 02.10.2026).

Б) дополнительная литература:

1. Абдурахманова, П. Д. Ведущие тенденции реализации языкового образования в отечественной образовательной системе / П. Д. Абдурахманова, П. Г. Идрисова, Я. М. Саидова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 280-283. – DOI: 10.24412/1991-5497-2021-489-280-283.

2. Касимкина, А. А. Формирование инклюзивной компетентности учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки / А. А. Касимкина, Е. А. Соловьёва // Огарёв-online. – 2019. – Т. 7. – № 6.

3. Кокнова, Т. А. Лингвометодическая компетентность учителей-филологов в системе современной педагогической подготовки будущих специалистов / Т. А. Кокнова, Л. И. Харченко // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. Образование. – 2024. – № 3 (120). – С. 27–34.

4. Кокнова, Т. А. Особенности преподавания иностранных языков школьникам в инклюзивной постконфликтной среде Донбасса / Т. А. Кокнова, Л. И. Харченко, Е. Н. Санченко, Ю. Г. Ткачева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – Т. 16, № 5. – С. 121–146.

5. Кокнова, Т. А. Педагогические стратегии формирования инклюзивной компетентности будущих учителей иностранных языков в контексте современного образовательного пространства / Т. А. Кокнова, Л. И. Харченко // ЦИТИСЭ. Педагогические науки. – 2025. – № 2. – С. 582–592.

6. Кокнова, Т. А. Формирование инклюзивной компетентности как стратегический вектор подготовки преподавателей иностранных языков / Т. А. Кокнова, Л. И. Харченко // Наука и школа. – 2025. – № 6. – С. 97–105. – DOI: 10.31862/1819-463X-2025-6-97-105.

7. Кокнова, Т. А. Цифровые инструменты социально-эмоционального обучения как средство инклюзивного языкового образования в постконфликтных регионах: обзор исследований / Т. А. Кокнова, Л. И. Харченко, Е. Н. Санченко, И. Ю. Ужченко, Е. Д. Харченко // Материалы пула научно-практических конференций (VII Международная, X Международная, VII Международная, Керчь, 23–27 января 2026 года). – Керчь : Керченский

государственный морской технологический университет, 2026. – С. 931–939.

8. Кокнова, Т. А. Инклюзивное образование в постконфликтном регионе: психолого-педагогические вызовы и международные практики / Т. А. Кокнова, С. Я. Харченко, Л. И. Харченко // ЦИТИСЭ. Педагогические науки. – 2025. – № 3 (45). – С. 365–376.

9. Пащенко, Л. П. Организация подготовки учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования / Л. П. Пащенко, О. О. Куканова // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 129–130. – URL: <https://moluch.ru/archive/441/96359/> (дата обращения: 15.06.2025).

10. Харченко, Л. И. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования иноязычной лексики обучающихся в подготовке будущего учителя иностранного языка / Л. И. Харченко, С. Э. Сергиенко, В. В. Шклярчук // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (11–14 мая 2025 года, г. Феодосия). – Керчь : Керченский государственный технологический университет, 2025. – С. 799–801.

11. Харченко, Л. И. Критерии и показатели сформированности инклюзивной компетентности у будущих преподавателей иностранных языков / Л. И. Харченко, Т. А. Кокнова, Е. Н. Санченко, Ю. Г. Ткачева // Преподаватель в современном образовательном пространстве. Вызовы и перспективы : коллективная монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2025. – С. 32–39.

12. Харченко, Л. И. Особенности организации профориентационной работы в инклюзивной среде в траектории «школа – вуз» / Л. И. Харченко // Флагман науки. – 2025. – № 12 (35). – Санкт-Петербург : Нацразвитие.

13. Харченко, Л. И. Подготовка будущих учителей иностранных языков к профессиональной деятельности в инклюзивной среде / Л. И. Харченко, Е. Н. Санченко, Ю. Г. Ткачева // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2024. – № 9 (87). – С. 117–122.

14. Харченко, Л. И. Подготовка будущих учителей иностранных языков к реализации личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности / Л. И. Харченко // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2024. – № 6 (84). – С. 97–103.

15. Харченко, Л. И. Роль личностно-развивающего подхода в формировании профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков / Л. И. Харченко // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте современных подходов к образованию : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Р. Г. Давлетбаевой. – Уфа,

2024. – С. 259–261.

16. Kharchenko, L. I. International Practices in the Field of Creating an Inclusive Environment in a Post-Conflict Future Region in the Context of Training Future Foreign Language Teachers for Professional Activities / L. I. Kharchenko // Science in the Era of Challenges and Global Changes : Themed Collection of Papers from III Foreign International Scientific Conference. – San Cristóbal, 2025. – С. 66–72.

17. Kharchenko, L. I. Linguodidactic Strategies to the Didactic Organization of an Inclusive Foreign Language Informational Educational and Developmental Environment at University / L. I. Kharchenko // Science and Practice. Knowledge, Understanding. Wisdom : Collection of Articles I Foreign International Scientific Conference. – Muvattupuzha, 2025.

18. Koknova, T. A. The Criteria and Indicators of the Formation of Inclusive Competence Among Future Teachers of Foreign Languages / T. A. Koknova, L. I. Kharchenko // Joint Innovation – Joint Development : Themed Collection of Papers from Foreign International Scientific Conference. – Saint Petersburg, 2025. – С. 94–97.

В) Интернет-ресурсы:

1. Иностранный язык. Портал для учителей иностранного языка издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://inyaz.prosv.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru>

4. Электронно библиотечная система “Znanium” [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/>.

5. Цифровая библиотека “IPR SMART” [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа учебной дисциплины; фонд оценочных средств.

2. Учебные пособия (в соответствии со списком литературы, предложенным в РПД).

3. Аудиовизуальные средства обучения.

Для проведения лекций и практических занятий используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой для демонстрации электронных презентаций.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]